

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

МИСТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ В ИУДАИЗМЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Мистические течения в иудаизме
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол ученого совета ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.....	8
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы практических занятий.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным и глубоким представлением о мистических течениях иудаизма и их эволюции в исторической перспективе.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности формирования еврейских мистических течений;
- овладеть умением выделять идеи мистицизма, соотносить их с теологией иудаизма, определять мистическую ересь (если таковая есть);
- сформировать навык теологического, литературоведческого и религиоведческого анализа религиозно-мистического текста;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы	ПК-1.1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма	Знать: основные этапы развития теологии иудаизма в разные исторические периоды. Уметь: применять знания по истории и теологии иудаизма для анализа и интерпретации текстов мистической традиции. Владеть: различными техниками анализа и интерпретации текстов, связанных с мистической традицией иудаизма.
	ПК - 1.2 Способен выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах	Знать: основные правила и требования по подготовке и осуществлению докладов и научных сообщений. Уметь: осуществлять подготовку и защиту докладов и научных сообщений. Владеть: способностью выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах
	ПК - 1.3 Способен к написанию научных статей и подготовке публикаций в СМИ	Знать: термины, понятия, дефиниции специальных еврейских философских категорий Уметь: осуществлять написание научных статей и подготовку публикаций в СМИ. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом и правилами его использования при подготовке статей и публикаций в СМИ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Мистические течения в иудаизме*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Практические занятия	16
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа, экзамен – 18 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики.	Мистика Колесницы, ее зарождение, 3 книга Царств и книга Иезекииля. Параллели Мистика Начала, ее возникновение, Бытие, глава 1, параллели. Строжайшие ограничения на изучение Начала, меньшие ограничения на Колесницу, Гранатовый сад. Роль библейского пророчества в последующем формировании мистики.
2.	Ранние мистические тексты.	Ранние мистические апокрифы. «Иосиф и Асенет». 1ый Енох. 2ой Енох. Обзор ранних апокрифов, «Иосиф и Асенет» – происхождение и история памятника, история изучения, исключительность мистериальной сцены, символизм. Енохическое пятикнижие, история памятника, история изучения, символизм фигуры Еноха. 3 книга Ездры. Апокалиптика и мистика.
3.	Средневековая еврейская мистическая традиция.	Поздние тексты переход к Средневековью. 3й Енох, «Сефер Йецира». 3й Енох, происхождение и история памятника, история изучения. Енох-Метатрон, мистика Метатрона в еврейской традиции. «Сефер Йецира» - происхождение и история памятника, история изучения, загадки памятника, загадки его распространения. Появление темы сфирот, предвосхищение Каббалы. Предпосылки в Библии и ранних апокрифах, символизм фигуры Рабби Акивы, понятие о Шиур Кома. Пардес Римоним – сердце мистики. Хасидей Ашкеназ. «Сэфер га-багир». Ицхак Слепой и комментарий к «Сэфер йецира», Азриэль из Героны, Нахманид. Аврахам Абулафия и учение профетической (экстатической, пророческой) каббалы. Натан бен Саадия Харар, Иегуда Альботини, Ицхак из Акры, Йосеф Гикатила, Моше Кордоверо. Зогар. Постзогарическая литература. Лурианская каббала. Мыслители Цфата и Исаак Лурия, Цимцум, Тиккун, реинкарнация в лурианской литературе. Шаар ха-Гилгулим. Лурианская каббала как завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени.

4.	Еврейская мистика Нового Времени.	<p>Мессианское брожение в XVII в. Саббатианское движение в 1665-1666 годах – Шабтай Цви – каббалистический мессия, Натан из Газы – его пророк – Мистическое заболевание Шабтая Цви и его интерпретация у Натана – Квазисакраментальный характер антиномических действий – Учение Лурии и его адаптация к личности нового мессии – Еретический уклон движения после отступничества Шабтая Цви – Важность саббатианства для еврейской истории – Революция в еврейском сознании – Связь между еретической каббалой и Просвещением – Идеология саббатианства – Религия парадоксов – Исторические и мистические аспекты Избавления – Конфликт после отступничества Шабтая Цви – Саббатианство и христианство – Влияние психологии марранов на Саббатианство – Доктрина обязательного отступничества мессии – Проблема антиномизма – Умеренные и радикальные формы саббатианства – Мистический нигилизм и доктрина Святости греха Новая концепция Бога: Первопричина, или Бог Разума, и Первоследствие, или Бог Откровения. Франкизм: наследие саббатианства. Возникновение хасидизма. Бешт (1700 - 1780 гг.) Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Победа хасидизма. Великий Маггид. Образование хасидских школ. Цадик как ключевая фигура хасидизма. Расцвет хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Р. Нахман из Брацлава.</p>
5.	Еврейская мистика Новейшего времени.	<p>Каббала и Хасидизм в XX в. Авраам Исаак Кук. Мистическая традиция в работах М. Бубера. Арье Каплан. Нео-Каббала и нео-хасидизм. Р. Ицхак Кадури. Р. Ифарган. Р. Карлебах. Современные мистические течения и каббала центры Берга и Лайтмана. Апроприация массовой культурой. Мистика и оздоровительные практики. Мистика и психотерапия. Рабби Филип Берг и его каббалистический центр. Увлечение каббалой в среде американского шоу-бизнеса. Мадонна, Ray of Light. Михаэль Лайтман и его международная академия каббалы «Бней Барух» и институт исследования каббалы им. Й. Ашлага. Задачи движения и причины его популярности. История исследований каббалы, научные школы и исследователи: А. Франк, А. Еллинек, Г. Грец, М. Штейншнейдер, Г. Шолем, И. Тишби, Й. Дан, М. Идель, Й. Либес, Ш. Мопсик, Э. Вольфсон, Д. Абрамс и другие. Научно-исследовательские перспективы изучения мистических течений иудаизма.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>составление хронологической карты</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>составление глоссария</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>доклад (аналитическая справка) по глоссарию</i>	20 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на практическом занятии</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Хронологическая карта

(Проверка освоения компетенции ПК-1)

Цель задания - систематизировать знания о развитии еврейской мистики, проследить взаимосвязь идей и их влияние в разные исторические периоды.

Задача - создать временную карту (хронологическую схему), отражающую основные этапы, персоналии и ключевые произведения еврейской мистики от библейского периода до современности.

Требования к работе:

Хронологические рамки:

От библейского периода до рубежа XX–XXI вв.

Структура:

1. Периодизация (например: «Библейский период», «античность» и т.д.)
2. Основные тексты.
3. Основные идеи.
3. Ключевые персоналии (р. Ицхак Слепой, А. Абулафия и т.п.)
4. Связи с историческим контекстом

Формат:

Визуализация: линейная шкала времени, таблица или интерактивная схема (можно использовать Canva, PowerPoint, Excel, Miro).

Текстовая часть: краткие пояснения (1–2 предложения) к каждому блоку.

Критерии оценивания хронологической карты (максимум – 10 баллов)

Полнота охвата материала (0–3 балла)

3 балла: карта включает все ключевые периоды, школы, философов и тексты без существенных пропусков.

2 балла: отсутствуют 1–2 важных элемента (например, не указан хасидизм или современный период).

1 балл: значительные пробелы (охвачена только часть периодов).

0 баллов: работа не соответствует теме.

Точность информации (0–3 балла)

3 балла: все даты, имена, названия произведений и идей верны.

2 балла: допущены 1–2 неточности (ошибка в дате, неправильная трактовка концепции).

1 балл: множественные фактические ошибки.

0 баллов: информация недостоверна.

Наглядность и структура (0–2 балла)

2 балла: четкая хронология, удобный формат (цветовое кодирование, иконки), логичное расположение блоков.

1 балл: читаемо, но есть проблемы с дизайном (например, перегруженность текстом).

0 баллов: хаотичное оформление или отсутствие визуальной систематизации.

Анализ взаимосвязей и пояснения (0–2 балла) (объединенный критерий)

2 балла: показаны влияния между идеями/философами + есть краткие, но содержательные пояснения.

1 балл: либо связи упомянуты фрагментарно, либо пояснения поверхностные.

0 баллов: отсутствуют и связи, и пояснения.

Составление глоссария.

(Проверка освоения компетенции ПК-1)

В течении курса каждый студент должен составить глоссарий из терминов, имен (мистиков и исследователей), источников, изучаемых на протяжении курса. Каждая позиция должна содержать краткое пояснение. Всего в списке должно быть не менее 40 позиций.

Критерии оценивания составления глоссария (максимальный балл – 10 б.):

Полнота охвата материала (0–3 балла)

Глоссарий должен включать ключевые термины, имена и концепции, соответствующие теме.

Чем значимее и релевантнее позиции, тем выше оценка.

Точность и достоверность определений (0–3 балла)

Каждый термин или имя должны быть объяснены четко и корректно, без ошибок и искажений.

Использование авторитетных источников (Шолем, Идель и др.) повышает оценку.

Логичность и структурированность (0–2 балла)

Глоссарий должен быть организованным (например, разделение на категории или алфавитный порядок). Определения должны быть краткими, но содержательными.

Оформление и удобство восприятия (0–2 балла)

Текст должен быть читаемым (четкие формулировки, отсутствие «воды»). Допускаются списки, выделения ключевых слов, но без избыточного усложнения.

Доклад (аналитическая справка) по глоссарию

(Проверка освоения компетенции ПК-1)

В течение семестра каждый студент должен сделать один доклад по одному из терминов, отраженных в глоссарии. Доклад должен отражать:

1. Значение термина
2. Контекст появления термина: где появляется впервые, какой смысл несет.
3. Историю изменений значений термина, историю употребления в разных текстах.
4. Связь термина с другими ключевыми понятиями.
5. Дискуссии исследователей о понимании термина в мистической традиции.
6. Общие выводы: почему термин важен.
7. Доклад должен быть оформлен в виде аналитической справки, представленной в ответ на запрос какой-либо социально-общественной институции о значении того или иного термина.

Примеры терминов для докладов:

Антиномизм (кдушат га-авира)

Двекут

Меркава

Метатрон

Сфира

Тиккун

Цадик

Цимцум

Эйн-соф

И др.

Критерии оценивания доклада (максимальный балл – 10 баллов)

1 Глубина раскрытия термина (0-3 балла)

3 балла - полное и точное определение термина с подробным анализом исторического развития значения, четким объяснением связи с другими ключевыми понятиями и примерами использования в разных текстах

2 балла - корректное определение без деталей эволюции, указана связь только с одним другим понятием, приведены 1-2 примера без глубокого анализа

1 балл - поверхностное определение без анализа изменений значения и связей с другими понятиями

0 баллов - неверное определение или отсутствие ключевых аспектов термина

2 Работа с источниками (0-3 балла)

3 балла - использование трех и более первоисточников с точными цитатами, анализ разных научных позиций и упоминание спорных интерпретаций

2 балла - два первоисточника и 1-2 научные ссылки без сравнения подходов и минимальным анализом цитат

1 балл - только один источник без научных ссылок и анализа цитат

0 баллов - отсутствие источников или неточные цитаты

3 Структура и ясность (0-2 балла)

2 балла - логичная последовательность изложения с четкими переходами между разделами, отсутствие лишней информации и эффективное использование визуализации

1 балл - небольшие нарушения логики с 1-2 неуместными отступлениями без визуальных элементов

0 баллов - бессистемное изложение с большим количеством "воды" или нечитаемым форматом

4 Оригинальность и выводы (0-2 балла)

2 балла - собственный анализ и интерпретация с сравнением разных подходов, убедительными выводами о значимости и новым ракурсом рассмотрения

1 балл - базовый анализ без глубины со стандартными выводами и без сравнения подходов

0 баллов - полностью компилятивный характер без выводов или с плагиатом

План практических занятий и критерии оценивания участия в них – см. п. 9.1.

5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

3 семестр – экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы

1. Какой термин описывает «сокращение» Божественного света в лурианской каббале?
 - а) Цимцум
 - б) Клипот
 - в) Сфирот
 - г) Тиккун
2. Кто считается автором/компилятором «Зохара»?
 - а) Аврахам Абулафия
 - б) Ицхак Лурия
 - в) Моше де Леон
 - г) Шимон бар Йохай
3. Какое движение возникло вокруг Шабтая Цви в XVII веке?
 - а) Митнагдим
 - б) Хасидизм
 - в) Франкизм
 - г) Саббатрианство
4. Какой текст является древнейшим трактатом о творении через буквы и числа?
 - а) Зоар
 - б) Шаар ха-Гильгулим
 - в) Сефер Йецира
 - г) Сефер ха-Бахир
5. Что означает термин «двекут»?
 - а) Божественные эманации
 - б) Ангельские иерархии
 - в) Исправление мира
 - г) Мистическое единение с Богом
6. Как называется концепция «разбиения сосудов» в каббале?
 - а) Гилгуль
 - б) Парцуфим
 - в) Швират ха-Келим

г) Цимцум

7. Кто из перечисленных был учеником Ицхака Лурии?
 - а) Хаим Виталь
 - б) Авраам Абулафия
 - в) Нахман из Брацлава
 - г) Моше де Леон
8. Какой термин описывает реинкарнацию душ в лурианской каббале?
 - а) Каванот
 - б) Тиккун
 - в) Клипот
 - г) Гилгуль
9. Кто написал трактат «Пардес Римоним»?
 - а) Нахманид
 - б) Ицхак Слепой
 - в) Моше Кордоверо
 - г) Азриэль из Героны
10. Кто разработал учение о «пророческой каббале»?
 - а) Шимон бар Йохай
 - б) Моше Кордоверо
 - в) Ицхак Лурия
 - г) Аврахам Абулафия
11. Кто считается пророком саббатинского движения?
12. Как называется учение о 10 божественных эманациях в каббале?
13. Какой термин описывает «исправление мира» в лурианской каббале?
14. Назовите книгу, где впервые подробно описана концепция цимцума.
15. Какой ангел в еврейской мистике именуется «Малый Яхве»?
16. Какой термин описывает «скорлупы» или силы нечистоты в каббале?
17. Кто считается основным систематизатором лурианской каббалы?
18. Назовите главный символ «Гранатового сада» в каббале.
19. Как называется техника медитации на буквах в каббале Абулафии?
20. Кто из современных исследователей считается основателем академического изучения каббалы?

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;

- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бубер М. Хасидские истории: первые учителя. М.- Иерусалим: Гешарим, 2006. - 523 с
2. Бубер М. Хасидские истории: поздние учителя. М. -Иерусалим: Гешарим, 2009. - 375 с
3. Ветхий Завет в Синодальном переводе (любое издание).
4. Зогар. Фрагменты из книги. Пер. М.Кравцова, Гнозис, М. 1994.
5. Иосиф и Асенеф. https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Averincev/mnogotsennaja-zhemchuzhina/19
6. Иосиф Флавий. Иудейская война: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskaya_voina/
7. Иосиф Флавий. Иудейские древности (Текст находится в свободном доступе в связи с окончанием срока действия авторских прав: https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskie_drevnosti/)
8. Книга Зоар. Берейшит. (Источник находится в свободном доступе с разрешения правообладателя: <https://zoar-sulam-rus.org/wp-content/downloads/01.%20%D0%97%D0%9E%D0%90%D0%A0-%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B8%D1%82%201.pdf>)
9. Пасхальная Агада (Текст источника находится в открытом доступе: <https://toldot.ru/paskhálnayaAgada.html>)
10. Сефер Йецира: Книга Авраама, называемая Книгой Созидания. Перевод с иврита, предисловие и комментарии И. Р. Тантлевского (Полный текст с разрешения автора доступен на сайте: <http://hebrew-studies.philosophy.spbu.ru/title/sefer.html>)
11. Талмуд, Мина и Тосефта. в пер. Н.А.Переферковича, Спб. 1906-1913, тт. 1-7 https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464487
12. Цейтлин Г. Избранные труды. М.: Книжники 2017.
13. Шивхей Бешт: Хвалы Исраэлю Бааль-Шем-Тову. М.: Книжники 2013.

Дополнительные

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Пер. С.Фруга, М. 1993.-
2. Мировоззрение талмудистов. Свод. Ладомир, М. 1994 (репринт изд. СПб. 1874).
3. От начала начал. Антология шумерской поэзии. Спб. 1997.
4. Тексты Кумрана. Том I: М.1971. – 300 с. Том II: СПб.1996.

Литература

Основная

1. Аризалъ (раби Ицхак бен Шломо Лурия) - великий кабалист / Сост. А. Стриковский; Пер. с иврита Й. Векслера. - Иерусалим : Амана, 1992. - 78 с

- http://www.judaicaru.org/library/arizal_1.htm
2. Бурмистров К.Ю. "Ибо Он как огонь плавильщика": каббала и алхимия : проблемы соц. эпистемологии / Константин Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : ИФ, 2009. – 294. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24300229_38024423.pdf
 3. Идель М. Каббала: новые перспективы. М. - Иерусалим: Гешарим, 2010. - 461 с. <https://www.klex.ru/1pq4>
 4. Орлов А.А. "Потаенные книги" : иудейская мистика в славянских апокрифах. - М. ; Иерусалим: Гешарим, 2011. – 314с. <https://www.marquette.edu/maqom/conceal123.pdf>
 5. Орлов А.А. Воскрешение Ветхого Адама: вознесение, преобразование и обожение праведника в ранней иудейской мистике. М.: РГГУ, 2014. - 463 с <https://www.marquette.edu/maqom/resur123.pdf>
 6. Тантлевский И.Р. Мелхиседек и Метатрон в иудейской мистико-апокалиптической традиции. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. - 326 с.
 7. Шинан А. Мир агадической литературы. М.-Иерусалим, 2010 <https://www.klex.ru/1f94>
 8. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. М.-Иерусалим, 2004 https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993_ocr.pdf
https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_115_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn2_1984_ocr.pdf
 9. Шолем Г. Происхождение каббалы. М.: Касталия 2021 <https://homeread.net/book/proishozhdenie-kabbaly-gershom-sholem>
 10. Эндель М. Параллели: русско-еврейский историко-литературный и библиографический альманах. № 10-11. М.: Дом еврейской книги, 2009. С .323-344 https://www.academia.edu/32952397/Между_иудаизмом_и_христианством_к_вопросу_о_само_идентификации_франкистов

Дополнительная

1. Аверинцев С. София – Логос. Словарь. – Киев: Дух и Литера, 2000
2. Барац, Арье. Два имени Единого Бога. Годовой круг чтения Торы. М.:Гешарим, 2004
3. Брюггеман, Уолтер. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. - М.:ББИ, 2009
4. Бурмистров К. Ю. Еврейская философия и каббала: история, проблемы, влияния / К. Ю. Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2013. – 265с.
5. Бурмистров К.Ю. Концепция предвечного человека (адам кадмон) в еврейском мистицизме. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2019. № 84. С. 97-117. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39534492_45852181.pdf
6. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
7. Вандеркам, Джеймс. Введение в ранний иудаизм. - М.:ББИ, 2016
8. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней античности. - М.- Иерусалим: Мосты культуры, 2002.
9. Каббала в XXI веке: выход из иудаизма? / Мария Эндель, Менахем Яглом, Эстер Яглом ; беседу вела Галина Зеленина// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 170-191.
10. Синило Г. В. Библия и мировая культура. - Минск: Высшая школа, 2015
11. Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета). – Флинта: МПСИ, 2008
12. Уолтон Дж. Х.; Мэтьюз В. Х.; Чавалес М. У. Библейский культурно–исторический комментарий - Часть 1: Ветхий Завет - Под общ. ред. Т. Батухтиной. - СПб.: Мирт, 2003.
13. Шолем Г. Шабтай Цви: Мессия-мистик. ТТ. 1-2. М.: Касталия 2022

6.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(проверка освоения компетенции ПК-1)

Занятие №1-2. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики

Вопросы для обсуждения:

1. Вокруг каких сюжетов, описанных в Библии, начинает формироваться мистическая традиция? Почему?
2. Характерные черты ранней иудейской мистики.
3. Мистическая традиция как часть пророческой традиции.
4. Магическое и мистическое в пророческой традиции.
5. Библейский фольклор: место в мистической традиции.
6. Мессианские представления как часть мистической традиции.

Занятие №3-4. Ранние мистические апокрифы. Иосиф и Асенет. 1ый Енох. 2ой Енох

Темы для обсуждения:

1. «Иосиф и Асенет» и Храм Онии в Египте;
2. Мистерия в «Иосиф и Асенет»: питье, еда и помазание;
3. Мистика обращения в иудаизм, связь с Пасхальной Агадой.
4. Развитие енохической традиции.
5. Развитие демонологии в контексте развития мистической традиции.
6. Развитие идей о воскресении и загробной жизни как часть развития мистической традиции.
7. Мистика в литературе Премудрости.

Занятие №5-6. Средневековая еврейская мистическая традиция.

Темы для обсуждения:

1. Чтение и разбор Третьей книги Еноха с комментарием.
3. Чтение и разбор Сефер Йецира с комментарием.
4. Чтение и разбор фрагментов из Книги Зогар с комментарием.

Занятие №7-8. Еврейская мистика Нового времени

Темы для обсуждения

1. Саббатанство как мистическое учение
2. Франкизм: эволюция или деградация саббатанства?
3. Хасидизм как мистическое учение
4. Мистицизм в сказках Р. Нахмана из Брацлава

Критерии оценивания работы на практических занятиях.

Активное участие студента в каждом занятии оценивается в 5 баллов. Всего за участие в практических занятиях можно получить 20 баллов. Т.е. каждый студент должен принять активное участие как минимум в 4-х практических занятиях в каждом семестре для получения высшего балла за весь курс.

1 балл – Присутствие и минимальное включение

Посещение занятия без опоздания

Прослушивание обсуждения (может ответить на простой вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие

Подготовка: прочитаны обязательные материалы

1-2 осмысленных комментария или вопроса

Умение слушать других без перебиваний

3 балла – Активное участие

Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.

Корректное цитирование текста при обсуждении

Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия

Логичное развитие мыслей других участников

Вежливая полемика с приведением доводов

Попытки связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.

Выступление с основным докладом по теме.

Участие в обсуждении.

Уважительное отношение к разным точкам зрения

Четкая аргументация без агрессии или доминирования

Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения)